

南投縣魚池鄉共和國小交通安全融入領域教學教案

適用年級	一年級上學期	教學者	一年級教師
單元名稱	我是優良小乘客	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據			
核心素養呼應	交通安全融入生活領域		
議題 融入	實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入 之學習 重點	1. 乘坐汽、機車的安全注意事項。 2. 認識簡易交通號誌。	
學習目標	1. 能了解乘坐汽、機車的安全注意事項。 2. 能說出交通標誌的意思、明白交通標誌的重要性。		
教材來源	參考交通安全手冊，進行自編教案		
教學設備/資源	1. 學習單。 2. 交通安全相關影片。 3. 一頂兒童機車專用安全帽，並請學生準備自己平時穿的雨衣。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
《活動 1》正確搭乘汽車			
<p>(一)教師提問：</p> <p>1. 乘坐汽車未繫安全帶，可能會發生什麼危險？</p> <p>2. 你曾經做出新聞中的危險行為嗎？怎麼避免危險發生呢？</p> <p>(二)教師整理學生的回答，並說明：乘坐汽車未繫安全帶，於汽車行駛間，易造成意外，應繫上安全帶。</p> <p>(三)教師撥放交通安全相關影片。</p> <p>(四)教師提問：乘坐汽車時，需要注意哪些安全事項？請學生上臺演練乘坐汽車的注意事項。</p> <p>1. 繫安全帶。</p> <p>2. 嬰兒及年紀較小者須使用安全座椅。</p> <p>3. 頭手不伸出窗外。</p> <p>4. 行進間不嬉戲、吵鬧影響駕駛。</p> <p>(五)教師請學生在生活中實踐乘坐汽車的安全守則。</p> <p>(六)重點歸納：學習乘坐汽車的安全注意事項。</p> <p>(七)學習單練習：教師指導學生完成學習單。</p>		40'	<p>1. 發表</p> <p>(1)了解乘坐汽車的安全注意事項。</p> <p>(2)能說出乘坐汽車的安全注意事項，至少二項。</p> <p>2. 自評：遵守搭乘交通工具的安全守則。</p> <p>評量原則：能檢視自己乘坐汽車時，是否做到各項安全守則。</p> <p>3. 紙筆評量：學習單</p>
《活動 2》正確搭乘機車			
<p>(一)教師提問：</p> <p>1. 穿著過長的雨衣乘坐機車，可能會發生什麼危</p>		40'	1. 發表

險？

2. 你曾經做出新聞中的危險行為嗎？怎麼避免危險發生呢？

(二) 教師整理學生的回答，並說明：穿著過長的雨衣乘坐機車，雨衣容易捲入後輪，而造成意外，應選擇大小適合自己的雨衣。

(三) 教師請學生穿上自己的雨衣，檢視雨衣大小是否合適，同時檢視雨衣的顏色是否鮮明易引起注意。下雨時穿著鮮明的雨衣，可以幫助駕駛人看到你。

(四) 教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。

1. 選擇適合自己的雨衣。
2. 戴上機車專用安全帽。
3. 跨坐、不側坐。

(五) 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。

(六) 重點歸納：學習乘坐機車的安全注意事項。

(七) 學習單練習：教師指導學生完成學習單。

《活動3》正確搭乘公車

(一) 教師提問：

1. 公車還沒靠站停好，就起身走向車門，可能會發生什麼危險？

2. 你曾經做出新聞中的危險行為嗎？怎麼避免危險發生呢？

(二) 教師整理學生的回答，並說明：公車還沒靠站停好就起身走向車門，容易因公車煞車而跌倒受傷，到站前應先按下車鈴，等公車到站停妥再起身。

(三) 教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。

1. 等車時，不站在車道上。
2. 上車時，踩穩踏階慢慢走、握緊固定物或吊環。
3. 準備下車時，到站前按下車鈴，等公車到站停妥再起身。
4. 下車時，注意後方來車。

(四) 教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。

(五) 教師提問：你搭乘過哪些交通工具？利用這些交通工具時，在等車、上下車、坐車時要注意什麼才安

(1) 了解乘坐機車的安全注意事項。

(2) 能說出乘坐機車的安全注意事項，至少二項。

2. 自評：遵守搭乘交通工具的安全守則。

評量原則：能檢視自己乘坐機車時，是否做到各項安全守則。

3. 紙筆評量：學習單

40'

1. 發表

(1) 了解搭乘公車的安全注意事項。

(2) 能說出搭乘公車的安全注意事項，至少二項。

2. 自評：遵守搭乘交通工具的安全守則。

評量原則：能檢視自己乘坐機車、搭乘公車時，是否做到各項安全守則。

全？ (六)重點歸納：學習搭乘公車的安全注意事項。		
網站資源	交通部交通安全入口網	
關鍵字	安全, 交通, 汽車、機車、公車	

適用年級	二年級上學期	教學者	二年級教師
單元名稱	行人安全放第一 注意安全停看聽	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據			
核心素養呼應	交通安全融入生活領域		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	1. 過馬路的安全注意事項。 2. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 3. 安全過馬路的方法。 4. 校園環境認識與注意安全	
學習目標	1. 說出步行在騎樓、小巷及道路的注意事項。 2. 區分人與汽車可行走的範圍。 3. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。 4. 能察覺校園環境與注意安全。		
教材來源	參考交通安全手冊，進行自編教案		
教學設備/資源	1. 學習單。 2. 交通部兒童安全過路口系列影片。 3. 課前請學生搜尋一則過馬路時發生交通事故的新聞。 4. 利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;">《活動 1》過馬路要注意</p> <p>(一)教師說明：交通安全事故常導因於於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。</p> <p>(二)教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎樣能避免危險發生？</p> <p>1. 情境一：過馬路時玩追逐遊戲，沒有注意到轉彎的車子，差點被車撞到。(正確做法：過馬路前，應先在路邊停下，觀察左右來車。)(配合影片《我看得見您，您看得見我—讓兒童清楚看見》2分42秒~5分15秒)</p> <p>2. 情境二：過馬路時穿越雙黃線，差點被機車撞。(正確做法：過馬路時，一定要走斑馬線、天橋或地下道，從駕駛人可預期的地方穿越道路，駕駛人才不會來不及反應。)(配合影片《我看得見您，您看得見我—讓兒童被清楚看見》4分56秒~6分02秒)</p> <p>3. 情境三：夜晚時，機車騎士騎車正要轉彎，因為</p>		40'	<p>1. 發表：了解行人穿越馬路的潛在危險。 評量原則：能說出穿越馬路的危險行為，至少三項。</p> <p>2. 自評：覺察自己穿越馬路時的危險行為。 評量原則：能檢視自己穿越馬路時是否做出危險行為。</p>

過馬路的行人衣服顏色太暗，騎士沒有注意到行人，差點撞到行人。(正確做法：天色較暗時出門應穿著亮色的衣物，讓自己容易被看見。)

4. 情境四：等紅綠燈時，距離地面的紅線太近，差點被轉彎的公車撞到。(公車轉彎時會有視野死角和內輪差，過於靠近容易發生危險。正確做法：等紅綠燈時，應距離紅線三大步，站在安全且視線良好的位置，遠離車輛可能經過的範圍。如果路口有人行道，應在人行道上等待。)(配合影片《視野死角的危險》27秒~1分32秒、影片《內輪差的危險》、影片《兒童交通安全動畫》)

(三)重點歸納：覺察並避免過馬路的危險行為。

《活動2》行人安全過馬路五步驟

(一)教師說明並示範行人安全過馬路五步驟(可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO!》1分30秒~3分27秒說明)：

1. 停：紅燈時停在安全且視線良好的位置，等待變燈。(等待位置：紅線後方三大步)
2. 看：看到燈號是綠燈，秒數足夠走過馬路。
3. 轉：轉頭注意左右來車和轉彎車輛。
4. 揮：揮動手臂高舉過頭，讓駕駛人清楚看到。
5. 動：動身快步穿越馬路。

(二)教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。

(三)教師播放影片《判斷路口車輛的動向》，引導學生了解穿越交岔路口時，要注意哪些方向的來車。

(四)教師請學生在生活中實施行人安全過馬路五步驟，檢查哪些步驟沒做到，思考改進的方法。

(五)重點歸納：過馬路時，應遵守行人安全過馬路五步驟。

《活動3》遵守過馬路安全守則

(一)教師布置情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的

40'

1. 演練：做出行人安全穿越馬路的方法。
評量原則：能模擬行人穿越馬路的情境，做出安全過馬路五步驟。
2. 自評：過馬路時遵守交通安全守則。
評量原則：能檢視自己過馬路時是否做到交通安全守則，完成「安全過馬路」學習單。

40'

1. 演練：做出行人安全穿越馬路的方法。

<p>路線時，各要注意什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 路線①：從天橋過馬路最安全，可以避免通過斑馬線時可能發生的危險。 2. 路線②：紅燈時應停在安全且視線良好的位置，等待行人專用號誌變燈。 3. 路線③：不能任意穿越車道！應走斑馬線，並做出行人安全過馬路五步驟。 <p>(二)教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5分50秒~8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。</p> <p>(三)教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。</p> <p>(四)重點歸納：從生活情境題中學習安全過馬路的方法。</p>		<p>評量原則：能模擬行人穿越馬路的情境，做出安全過馬路五步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 自評：過馬路時遵守交通安全守則。 <p>評量原則：能檢視自己過馬路時是否做到交通安全守則，完成「安全過馬路」學習單。</p>
<p>教學提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童最常在穿越道路時發生交通事故，教師可以交通安全守則「我看得見您，您看得見我」為主軸，引導學生了解避免危險發生的方法。 2. 交岔路口的車輛動向複雜，教師可帶領學生演練穿越交岔路口，學習注意路口的車輛動向。 	
<p>網站資源</p>	<p>交通部交通安全入口網——《兒童安全通過路口教學指引手冊》 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</p>	
<p>關鍵字</p>	<p>安全、交通、過馬路</p>	

適用年級	三年級下學期	教學者	三年級教師
單元名稱	鐵馬安全行	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據			
核心素養呼應	交通安全融入健康與體育領域		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	1. 認識腳踏車安全帽、反光板、煞車、胎紋與胎壓等設備。 2. 遵守相關交通規則，路口停讓。 3. 騎腳踏車之注意事項。 4. 做一個安全的腳踏車騎士。	
學習目標	1. 了解腳踏車專用設備安全帽、反光板、煞車、胎紋與胎壓對生命安全的重要性。 2. 了解腳踏車是一種慢車，應該要行駛在慢車道上靠右行駛，並遵守相關交通規則。 3. 知道單手騎腳踏車、載人與併騎的危險性。 4. 實際運用所學於日常生活中，做一個安全的腳踏車騎士。		
教材來源	參考交通安全手冊，進行自編教案		
教學設備/資源	1. 學習單。 2. 交通安全腳踏車系列影片。 3. 腳踏車設備圖卡、腳踏車專用安全帽。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
《活動 1》腳踏車裝備知多少		40'	
<p>(一)教師提問：請學生說說看自己所認識腳踏車的構造的名稱與功用。</p> <p>(二)教師說明：腳踏車重點為車鈴、反光板、煞車、輪胎與胎紋，並且說明胎壓。</p> <p>(三)教師佈題：教師拿出預先準備好的腳踏車圖卡，請學生配對說明。</p> <p>(四)教師請學生正確穿戴腳踏車專用安全帽的戴法，並說出其功能。</p>			
《活動 2》安全煞車		40'	
<p>(一)教師佈題</p> <p>1. 請學生猜猜看，左、右煞車各操控哪一個輪胎。</p> <p>2. 請學生說說看，減速時如何安全的煞車。</p> <p>3. 請學生想想看哪些情況需要減速慢行。</p> <p>4. 教師統整說明。</p> <p>(二)教師播放影片《正確騎乘腳踏車》影片，引導學生正確騎乘腳踏車並安全減速。</p> <p>(三)教師請學生回想在生活中是否正確騎乘腳踏車並安</p>			


	<p>全減速？檢查哪些沒做到，思考改進的方法。</p> <p>(四)教師運用圖卡，請學生判斷圖中動作是否正確。請學生回答「騎乘腳踏車之前，應先做好哪些檢查？」。(檢查輪胎的胎壓、煞車狀況、並戴上安全帽)</p> <p>(五)重點歸納：騎乘腳踏車應檢查裝備(煞車)並遵守騎乘自行車規範。</p> <p style="text-align: center;">《活動3》騎乘腳踏車「上路」</p> <p>(一) 教施撥放騎乘腳踏車上路的實際案例</p> <p>1. 觀看影片後，請學生分組討論，以上實際案例違反的地方、值得學習的地方在哪裡？並製作海報向全班分享</p> <p>(二)教師展示圖卡並說明以下重點</p> <p>1. 腳踏車應騎乘腳踏車專用道，若道路無規劃腳踏車專用道，則應騎乘機慢車道並且靠右行駛，如無慢車道，則應靠右側路邊行駛。</p> <p>2. 騎乘腳踏車左轉時應進行「兩段式左轉」。</p> <p>(三)指導學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">《活動4》我是小騎士</p> <p>(一) 教施使用相關繪本，介紹騎乘腳踏車上路的正確方式，請學生聽完繪本後，依照繪本內容完成學習單。</p> <p>(二) 教師指導學生完成學習單。</p> <p>(三) 教師說明學習活動單正確答案，展示在黑板上，並將本單元概念進行總結複習。</p> <p>(四) 發下回家作業，請小朋友在家騎乘腳踏車時，先想一想騎乘腳踏車安全守則，再運用「安全騎乘腳踏車檢核表」，看看自己做到哪些項目？有哪些項目可以加強。</p>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>1. 能專心聆聽、運用所學知識，做出正確的情境判斷。</p> <p>2. 製作海報能呈現焦點問題</p> <p>3. 能條理清晰發表觀點。</p> <p>1. 完成繪本學習單。</p> <p>2. 完成安全騎乘腳踏車檢核表。</p>
<p>網站資源</p>	<p>交通部交通安全入口網</p>		
<p>關鍵字</p>	<p>安全、交通、騎乘腳踏車</p>		

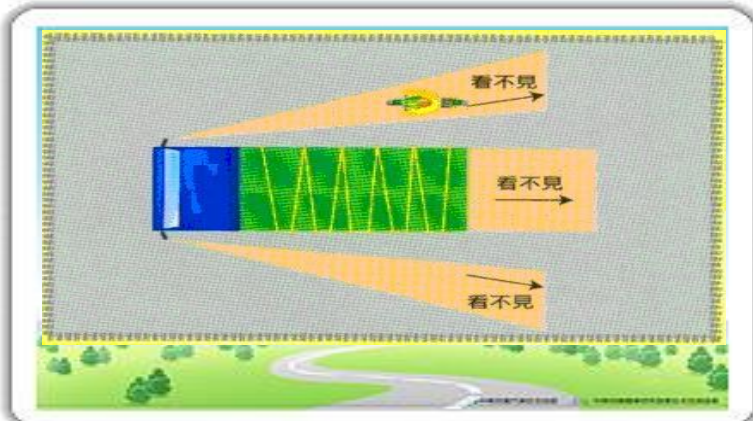
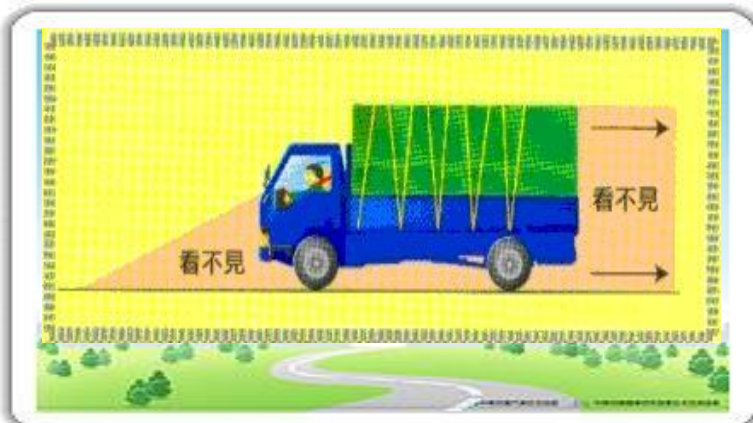
適用年級	四年級下學期	教學者	四年級教師
單元名稱	交通指揮應知道 遵守秩序好模範	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據			
核心素養呼應	交通安全融入資訊領域		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	1. 交通號誌的重要性。 2. 認識交通警察指揮動作。 3. 認識常用的交通號誌。 4. 遵守道路交通秩序。	
學習目標	1. 能了解交通號誌的重要性。 2. 能了解交通警察指揮的重要性。 3. 能熟知常用的交通號誌。 4. 能實際運用所學於日常生活中，遵守道路交通秩序。		
教材來源	參考交通安全手冊，進行自編教案		
教學設備/資源	1. 學習單。 2. PPT。 3. 交通號誌系列圖卡。 4. 交通號誌系列影片。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;">《活動 1》交通號誌知多少</p> <p>(一)教師播放社區路口照片，引導學生了解路口交通號誌的重要性。</p> <p>(二)教師提問：請學生說說看自己所知道的交通號誌的名稱與功用。</p> <p>(三)教師說明：認識四種類型的交通號誌及適用時機。</p> <p>(四)互動遊戲：教師拿出預先準備好的交通號誌圖卡，請學生配對說明。</p> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">《活動 2》交通警察的指揮</p> <p>(一) 教師展示交通警察指揮的圖卡</p> <p>(二) 教師播放影片，引導學生了解尖峰下班時間，路口交通警察指揮的重要性。</p> <p>(三) 教師請學生分組討論影片內容，找出：</p> <p>1. 交通警察指揮的時間。</p> <p>2. 交通警察指揮前與指揮後的路上狀況有何不同？</p> <p>(四) 學生上台發表，教師總結，並請學生將重點內容配合學習單書寫。</p>		40'	1. 學生能認識交通號誌名稱及使用時機，主動參與學習。 2. 能說出交通號誌的名稱與功用，至少三項。
		40'	1. 學生能認識交通警察指揮的使用時機。 2. 能舉手發表自己的意見，並聆聽他人的經驗。 3. 能完成學習單內容。

適用年級	五年級下學期	教學者	五年級教師
單元名稱	認識號誌不能少 我是交通小神童	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據			
核心素養呼應	交通安全融入語文領域		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	1. 交通號誌的重要性。 2. 道路交通標誌的認識：警告、指示、禁制標誌。 3. 安全設施與標線。	
學習目標	1. 能主動參與溝通，聆聽對方說明。 2. 能聽得正確，有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 學生能夠想像在沒有交通號誌的情況下，可能發生的狀況，進而體認到交通號誌的重要性。 4. 學生能夠使用舉例說明法，說明交通號誌消失後的情況。		
教材來源	參考交通安全手冊，進行自編教案。		
教學設備/資源	1. 學習單。 2. 課程 PPT。 3. 交通號誌系列圖卡。 4. 馬路上情景的影片。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;">《活動 1》我是交通小神童</p> <p>(一)交通剪影：教師撥放一段馬路上情景的影片。</p> <p>(二)【故事時間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「今天小英準備上街去的時候，忽然聽見外面傳來嘈雜的聲音，伴隨著許多車子緊急煞車的聲音。她不禁好奇的走到門外一看，許多人圍在一起議論紛紛，『到底是怎麼一回事呢？』『天哪，怎麼會這樣呢？』等到小英向鄰居們問清楚了狀況之後才知道，原來今天一早，路上所有的交通標誌、標線及號誌的燈號全都不見了。」 2. 到底小英所說的交通標誌、標線及號誌指的是哪一些呢?(請列舉出四項) 3. 在班群裡你看到的是哪些標誌、標線及號誌呢? 4. 如果你是小英，請你想想看現在街上可能出現什麼狀況，討論之後，完成下面的句子。 5. 學生分組討論學習單內容 <p>(三)學生發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同一組朗讀發表、互相欣賞各組討論出來的文章內容。 		40'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出所看到的影片內容。 2. 學生能舉例說明，每種交通號誌不見時所造成的情況。 3. 學生能利用想像並完成句子。 4. 學生能合作討論學習單內容。 5. 學生能與人分享。

<p style="text-align: center;">《活動 2》交通號誌知多少</p> <p>(一) 教師播放交通號誌相關影片。 (二) 教師請學生舉出影片中未遵守交通號誌的實例，再由教師說明交通號誌的重要性。 (三) 教師展示交通號誌的圖卡。 (四) 教師提問： 1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌與標線呢？ 2. 看到這個交通標誌與標線要注意哪些事情呢？ 3. 只要注意與自行車、行人有關的交通標誌嗎？ (五) 教師引導：引導學生了解路口交通號誌的重要性 (六) 學生完成學習活動單後，教師說明學習活動單正確答案，並展示在黑板上，並將本單元概念進行總結複習。</p> <p style="text-align: center;">《活動 3》交通情境小達人</p> <p>(一) 教師展示：教師播放不遵守交通號誌的影片 (二) 教師引導：引導學生了解路口交通號誌與標線的重要性。 (三) 教師佈題：教師指導學生觀察情境圖片中、或情境影片中的問題，找出交通安全問題。 (四) 請學生分組製作海報，以交通安全問題為主題，分組報告。</p> <p style="text-align: center;">《活動 4》交通號誌大富翁</p> <p>(一) 教師介紹交通號誌大富翁遊戲玩法。 (二) 教師說明交通號誌大富翁遊戲規則。 (三) 學生分組進行遊戲。 (四) 心得分享</p>	<p style="text-align: center;">40'</p> <p style="text-align: center;">40'</p> <p style="text-align: center;">40'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解交通標誌、標線及號誌的種類—含警告、禁制、指示、輔助標誌。 2. 學生能正確完成學習單。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解交通標誌、標線及號誌的種類—含警告、禁制、指示、輔助標誌。 2. 能發表自己的意見，並聆聽他人的經驗。 3. 學生能應用所學，找出實際情境中的問題。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、運用所學知識，做出正確的情境判斷。 2. 能專心進行遊戲。
網站資源	交通部交通安全入口網	
關鍵字	安全、交通、交通安全號誌	

教學成效 檢討與 回饋	<p>此次將安全教育融入國語課程中，由故事情境引導學生了解交通安全標誌的重要性，並指導學生完成指定句子與同學分享，因交通安全屬於生活化情境，較能刺激學生學習創新。</p> <p>另將交通號誌教學融入大富翁遊戲設計，深化學生對號誌的認識，但也擔心學生沒有經過大腦的吸收和消化，因此在遊戲中透過簡答題，測驗學生是否真的理解內容，提高學習效果，此次教學設計，從遊戲中學習，是一種不錯的評量方式。</p>
----------------------------	--

適用年級	六年級下學期	教學者	六年級教師
單元名稱	大眾運輸小達人	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據			
核心素養呼應	交通安全融入校本領域		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	1. 大型車輛死角與內輪差的範圍與原因。 2. 大眾運輸工具的搭乘禮儀，並實際運用。 3. 配合學過的交通規則，落實道路上行的安全。 4. 實際為自己的畢業旅行規劃交通路線。	
學習目標	1. 學生能認識並了解大型車輛死角與內輪差的範圍與原因。 2. 學生能了解大眾運輸工具的搭乘禮儀，並實際運用。 3. 學生能配合學過的交通規則，進而落實道路上行的安全。 4. 學生能運用所學，實際為自己的畢業旅行規劃交通路線。		
教材來源	參考交通安全手冊，進行自編教案		
教學設備/資源	1. 學習單。 2. 課程 PPT。 3. 內輪差影片與圖片。 4. 查詢旅程路線的電腦或平板。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;">《活動 1》失之毫釐，差之千里-內輪差</p> <p>(一) 教師播放影片認識何謂內輪差，及沒有注意內輪差的可能結果。</p> <p>(二) 教師說明什麼是”車輛視野死角”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面向前的狀態下，人利用眼睛及後視鏡所能看見的部分，叫做「視野」。 2. 即使利用後視鏡，仍然會出現看不見的死角，就稱為「視野死角」。 		40'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解內輪差的意義 2. 學生能了解車輛死角的範圍與原因
			

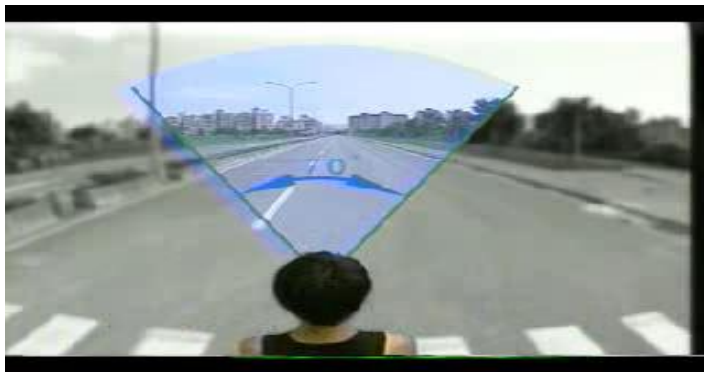


(三) 教師播放影片：認識視野範圍

1. 駕駛人在車輛靜態時， 雙眼視野可達 210 度。



但是真正清楚可看到的範圍只有 70 度。



2. 當車輛速度在每小時 40 公里時，視野縮小至 100 度。
 3. 車輛速度在每小時 70 公里時，視野縮小至 65 度
 4. 車輛速度在每小時 100 公里時，視野只剩下 40 度。
- (四) 教師總結：車速愈快，駕駛人的視野範圍可是會愈小，更需要注意視野死角。

《活動 2》失之毫釐，差之千里-內輪差

(一) 體驗活動一

1. 交通錐排列障礙一排 5 個，一個人繞交通錐 S 型行走。
 2. 交通錐排列障礙一排 5 個，5 個人共同持一根童軍棍繞交通錐 S 型行走。
- 說說看：變成五個人一起行走時，感覺有什麼不一樣？

(二) 體驗活動二

1. 在一個長桌上，橫列一排放 5 個水瓶，請學生閉上右眼，說說看，看到其中的幾瓶？
 2. 請學生閉上左眼，說說看，看到其中的幾瓶？
- 結論：補充行人及開車應注意事項。

(三) 教師補充說明內輪差的概念

1. 車輛轉彎時，內側後輪軌跡會向內偏移，內側後輪軌跡與內側前輪軌跡的差距稱為「內輪差」。
2. 等紅綠燈時如果沒有與車輛保持適當距離，容易因站在內輪差的範圍而捲進車輛後輪，造成意外發生。

《活動 3》搭乘禮儀我最行

- (一) 教師展示：教師播放不遵守搭乘禮儀的影片
- (二) 教師引導：引導學生了解搭乘大眾運輸工具時友善禮儀的重要性。
- (三) 教師佈題：教師指導學生配合學習單觀察情境圖片中、或情境影片中的問題，找出搭乘大眾運輸工具時不禮貌的行為，並請學生說出改正方法。
- (四) 學生完成學習活動單後，教師說明學習活動單正確答案，並展示在黑板上，並將本單元概念進行總結複習。

40'

1. 學生能體認內輪差的重要性。
2. 學生能體認視野死角的重要性。

40'

1. 學生能了解搭乘大眾運輸工具時友善禮儀的重要性。
2. 能舉手發表自己的意見，並聆聽他人的經驗。
3. 學生能應用所學，找出實際情境中的問題。

<p style="text-align: center;">《活動4》畢業旅行自己來</p> <p>(一)教師指導學生規劃畢業旅行交通路線。 (二)進行任務分配。 (三)學生報告旅程規劃進度，依據行程內容討論細節。 (四)開心出遊。</p>	40'	1. 能運用所學知識，做出正確的判斷與規劃。 2. 上台發表時能條理清晰。
網站資源	交通部交通安全入口網	
關鍵字	安全、交通、大眾運輸搭乘禮儀、內輪差、畢業旅行路線安排	

教學成效 檢討與回 饋	<p>六年級的交通安全課程設計融入健康與體育、校本領域中，由影片引導學生了解內輪差的危險，並使用體驗教學教導學生內輪差的重要性，從體驗中可以發現學生認真、又覺得有趣，也能在遊戲體驗中學習內輪差應注意的事項。</p> <p>另外，配合六年級畢業旅行，安排學生自己規劃自己的畢業旅行，因與貼近生活情境，又切合學生主體，所以學生皆能用心規劃、彼此相互分工，有的打電話聯絡展場、飯店、有的學生負責訂車票，在規劃過程中，學生熱心分享所蒐集到的內容，互相激盪設計出最適合彼此的行程，此次課程，讓學生能運用所學，展現極高的學習動機，是一種不錯的教學方式。</p>
----------------------------	--